**Лист регистрации результатов диагностики уровня развития ребенка**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Возраст | | | | | | | |
| 1 г. обучения | | 2 г. обучения | | 3г. обучения | | 4г. обучения | |
| начало | конец | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| Культурно – гигиенические навыки | | | | | | | |  |
| Самостоятельно ест ложкой густую пищу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Просится на горшок |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно ест ложкой жидкую пищу |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пьет из чашки |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее развитие | | | | | | | | |
| 1. Общие движения | | | | | | | | |
| Ходит длительно, не присаживаясь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бегает |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перешагивает препятствия приставным шагом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Меняет положения (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Мелкая моторика | | | | | | | | |
| Собирает пирамидку |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирает предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наличие ведущей руки (левая/правая) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перекладывает мелкие предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нанизывает кольца |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Конструирует из кубиков |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вылавливает предметы сачком |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выталкивает предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Игровая деятельность | | | | | | | | |
| Воспроизводит в игре ранее заученные действия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переносит действия на другие предметы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспроизводит действия, которые увидел сам (отоброзит. игра) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Воспроизводит 2-3 действия, связанные сюжетом (сюжетно-отоброзит.игра) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сюжетно-ролевая игра |  |  |  |  |  |  |  |  |
| манипулирует |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Играет один |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Играет в коллективе |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отображает отдельные действия, которым научили |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально – эмоциональное развитие | | | | | | | | |
| Легко идет на контакт |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не идет на контакт |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выраженное чувство привязанности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Радуется |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сердится |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействует со взрослыми |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неустойчивое поведение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействует с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально возбудим |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоционально заторможен |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Когнитивное развитие | | | | | | | | |
| 1. Восприятие | | | | | | | | |
| Идентификация по цвету |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентификация по форме |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентификация по величине |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Идентификация по размеру |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приравнивание(соответствие с эталоном) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Перцептивное моделирование (из частей собрать целое) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Память | | | | | | | | |
| Отсроченное запоминание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подговаривание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заучивание части стихотворения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заучивание целого стихотворения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.Внимание | | | | | | | | |
| Устойчивость (работоспособность, длительность сосредоточения) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переключаемость |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Непроизвольное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Произвольное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Воображение | | | | | | | | |
| Опредмечивание |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Включение |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Мышление | | | | | | | | |
| Наглядно - действенное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наглядно - образное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Причинно - следственное |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логическое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Языковое развитие | | | | | | | | |
| 1. Понимание речи | | | | | | | | |
| Нулевой уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ситуативный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Номинативный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предикативный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Расчлененный уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Связная речь | | | | | | | | |
| Гуление |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лепет |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слова |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Простая фраза |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Общее звучание речи | | | | | | | | |
| Гнусавое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не гнусавое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разборчивое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не разборчивое |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.Аграмматизмы (речевые ошибки) | | | | | | | | |
| присутствует |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отсутствует |  |  |  |  |  |  |  |  |

Заключение:

Рекомендации: